

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Культурно-исторический и
деятельностный подход в психологии и образовании
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым
советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____



Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов;

- выяснение возможности влияния изучаемых подходов на решение современных научных и прикладных проблем в психологии и образовании;
- освоение общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры).

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов;
- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- овладеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.5 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: а) знать:

- предмет, задачи и область применения общей психологии и педагогики, истории психологии, педагогики и образования;
- основные понятия общей психологии и педагогики, истории психологии, педагогики и образования и их взаимосвязь;
- факторы, предпосылки и условия, оказывающие влияние на развитие личности и психики человека, в том числе – образовательные;
- основные психологические механизмы развития личности и психики человека в образовании;
- понятийно-категориальный научный аппарат, методы и принципы психолого-педагогического исследования;

б) уметь:

- выполнять задания, предусмотренные программой;
- свободно и адекватно использовать специальные психолого-педагогические термины;
- ориентироваться в различных видах психолого-педагогического взаимодействия;
- владеть методами работы с научной литературой в целом и психолого-педагогической – в частности;

в) обладать готовностью:

- воспринимать и усваивать новую информацию;
- решать задачи и мыслить по проблемам нового предметного методологического психолого-педагогического поля;
- быть мотивированными на реализацию знаний об основных закономерностях развития науки и ее психолого-педагогической вариации в практику образовательного процесса;
- применять основные приемы организации и проведения современного психолого-педагогического исследования проблем образования.

Изучению дисциплины Б1.Б.5 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Б1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования;

Б1.Б.4 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического

направления.

Освоение дисциплины Б1.Б.5 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», включает:

деятельность в сфере образования;

деятельность в социальной сфере;

деятельность в сфере здравоохранения;

деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- социализация;

- индивидуально-личностное развитие обучающихся;

- здоровье обучающихся;

- здоровьесберегающие технологии образования;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

знать:

- закономерности психического развития обучающихся;

- сущность понятий "зона актуального" и "зона ближайшего развития" ребенка;

уметь:

- использовать положения о закономерностях психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся при построении взаимодействия в образовательном процессе;

- выражать собственное мнение по той или иной психолого-педагогической проблеме и предлагать пути ее комплексного решения с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов;

владеть:

- взаимодействия и выстраивания образовательной деятельности с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

ОПК-6. Владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и

знать:

- место психологических и педагогических подходов в

организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	методологии современного научного исследования; - особенности культурно-исторического подхода в психолого-педагогическом исследовании; - особенности деятельностного подхода в психолого-педагогическом исследовании; - взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в проектировании и осуществлении современного психолого-педагогического исследования; уметь: - использовать положения культурно-исторического и деятельностного подходов при обосновании методологического аппарата, организации и осуществлении психолого-педагогического исследования; - анализировать психолого-педагогические явления и диагностические данные с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов; - интерпретировать психолого-педагогические явления и диагностические данные с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов; - формулировать методические рекомендации по внедрению выработанных решений в рамках исследуемых психолого-педагогических проблем с учетом требований указанных подходов; - показывать перспективность и продуктивность культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании; владеть: - осмысления и критического анализа научной информации на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	129	129
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Культурно-исторический подход в психологии и образовании:

Сущность культурно-исторического и деятельностного подходов.

Модуль 2. Деятельностный подход в психологии и образовании:

Деятельностный подход в психологии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Культурно-исторический подход в психологии и образовании (2 ч.)

Тема 1. Сущность культурно-исторического и деятельностного подходов (2 ч.)

Введение. Сущность и значение культурно-исторического и деятельностного подходов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Культурно-исторический подход в психологии и образовании (2 ч.)

Тема 1. Культурно-исторический подход к анализу и объяснению психических явлений (2 ч.)

1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций человека (Л. С. Выготский).
2. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии.
3. Ученики и последователи Л. С. Выготского (А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.).

Модуль 2. Деятельностный подход в психологии и образовании (2 ч.)

Тема 2. Деятельностный подход в психологии (2 ч.)

1. Деятельность как психологическая проблема.
2. Деятельностный подход к объяснению психических явлений А. Н. Леонтьева.
3. Субъектно-деятельностная теория психики С. Л. Рубинштейна.
4. Психические явления как ориентировочные составляющие деятельности (П. Я. Гальперин).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (129 ч.)

Модуль 1. Культурно-исторический подход в психологии и образовании (64 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Тестирование

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Обозначить основной источник формирования и развития высших психических функций. Определить основную причину психики человека.
2. Перечислить этапы и содержание механизма интериоризации.
3. Доказать, что верное использование языковых и других знаково-символических средств выступает необходимым условием для формирования и развития познавательных психических функций человека.
4. Раскрыть положения Л. С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
5. Проанализировать истоки культурно-исторической теории Л. С. Выготского.

Модуль 2. Деятельностный подход в психологии и образовании (65 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Тестирование

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть понятие «субъект деятельности» и охарактеризовать ученика как субъекта учебной деятельности.
2. Дать характеристику компонентов учебной деятельности и общепсихологической теории деятельности А. Н. Леонтьева.
3. Описать теоретико-методологическую базу своего исследования, обосновать выбранные подходы.
4. Подобрать примеры реализации принципа единства сознания и деятельности в различных теоретических и практических подходах.
5. Перечислить и раскрыть составляющие компоненты психологической структуры деятельности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 1: Культурно-исторический подход в психологии и образовании.
ОПК-6	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: Деятельностный подход в психологии и образовании.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Проектирование и экспертиза образовательных систем.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Ответ самостоятельный и полный, базируется на достижениях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании; выстроен доказательно и аргументировано, излагается осознанно, магистрант понимает суть излагаемого, демонстрирует владение профессиональным языком и системой психолого-педагогических понятий, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию экзаменатора.
Неудовлетворительно	Ответ демонстрирует осведомленность магистранта о культурно-историческом и деятельностном подходах в психологии и образовании на житейском уровне, непонимание основного содержания научного психолого-педагогического материала и его прикладного применения, отсутствие владения профессиональным языком и системой психолого-педагогических понятий.
Удовлетворительно	Ответ полный, однако наблюдается противоречивость излагаемой позиции, выстроен недостаточно доказательно и аргументировано, мало базируется на достижениях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании; допущена существенная ошибка, материал излагается поверхностно, магистрант раскрывает второстепенную информацию в ущерб базовой части, демонстрирует слабое владение профессиональным языком и системой психолого-педагогических понятий или ответ неполный, несвязный, логически не выстроен (хронологически, тематически, событийно и др.).
Отлично	Ответ самостоятельный и полный, базируется на достижениях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании; выстроен доказательно и аргументировано, излагается осознанно, магистрант понимает суть излагаемого, демонстрирует владение профессиональным языком и системой психолого-педагогических понятий.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Культурно-исторический подход в психологии и образовании

ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

1. Перечислить и раскрыть основные этапы формирования высших психических функций в онтогенезе.
2. Раскрыть положения Л. С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
3. Прочитать и проанализировать научную статью по актуальным проблемам современного образования с позиции культурно-исторического подхода. Высказать и обосновать собственное мнение о точке зрения автора.

Модуль 2: Деятельностный подход в психологии и образовании

ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

1. Проанализировать суть некоторых расхождений в теоретических позициях Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева.
2. Отобрать идеи и положения, необходимые для использования в магистерской диссертации при обосновании историко-психолого-педагогических основ исследования.
3. Описать теоретико-методологическую базу своего исследования, обосновать выбранные

подходы.

4. Прочитать и проанализировать научную статью по актуальным проблемам современного образования с позиции деятельностного подхода. Высказать и обосновать собственное мнение о точке зрения автора.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-6)

1. Проанализировать предисторию становления культурно-исторической психологии (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане), культурной психологии (В. Вундт). Охарактеризовать современные теории культурной психологии (кросс-культурная психология, этнопсихология).
2. Выявить специфику взглядов Л. С. Выготского на проблему психического.
3. Установить и описать истоки культурно-исторической теории Л. С. Выготского.
4. Систематизировать подходы к решению проблемы единицы анализа в психологическом исследовании.
5. Проанализировать трактовку Л. С. Выготским кризиса в психологии в работе «Исторический смысл психологического кризиса».
6. Доказать положение о культурно-исторической природе высших психических функций.
7. Определить понятие «высшие психические функции». Обозначить проблему метода исследования высших психических функций и пути ее решения.
8. Выявить и обосновать роль опосредования и культурных медиаторов (слово и знак по Л. С. Выготскому, символ и миф по В. П. Зинченко) в развитии высших психических функций человека.
9. Уточнить структуру высших психических функций в связи с проблемой опосредования. Определить и объяснить понятие знака.
10. Систематизировать понимание проблемы происхождения и развития высших психических функций в культурно-историческом и деятельностном подходах. Интерпретировать проблему интериоризации.
11. Выявить суть проблемы значения в культурно-исторической теории Л. С. Выготского и развития ее понимания в современной психологии.
12. Выявить суть проблемы смысла в культурно-исторической теории Л. С. Выготского и развития ее понимания в современной психологии.
13. Объяснить смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л. С. Выготского.
14. Исследовать анализ в современной психологии проблемы метода в культурно-исторической теории Л. С. Выготского.
15. Описать школу Л. С. Выготского и обосновать ее вклад в развитие современной психологии. Выделить дискуссионные проблемы теории Л. С. Выготского и пути их решения.
16. Изложить суть проблемы обучения и развития в культурно-исторической теории Л. С. Выготского.
17. Обосновать и проиллюстрировать роль аффекта и интеллекта в исследовании мотивационной сферы личности в культурно-исторической теории Л. С. Выготского.
18. Сопоставить отличия в подходах А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна к пониманию деятельности как предмета психологического исследования.
19. Сопоставить отличия в подходах А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна к пониманию соотношения психики и деятельности.
20. Выявить особенности деятельностного подхода в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).
21. Уточнить понимание А. Н. Леонтьевым деятельности как предмета и как метода исследования.
22. Проанализировать психологическую структуру деятельности.
23. Сопоставить различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).

24. Выявить особенности деятельностного подхода в современной отечественной психологии (школа С. Л. Рубинштейна).
25. Выделить сущность теории высших психических функций Л. С. Выготского. Обосновать её значение для образования.
26. Описать исследования деятельности в отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин). Обосновать значение этих исследований для образовательной практики.
27. Обосновать связь между культурно-исторической теорией Л. С. Выготского и теорией П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
28. Определить понятие ведущей деятельности. Показать её значение для практики образовательного процесса.
29. Упорядочить характеристику деятельностной парадигмы образования на основе параметров «Социальное и личностное развитие», «Познавательное и коммуникативное развитие», «Универсальные учебные действия».
30. Объяснить суть проблемы индивидуализации в теории Л. С. Выготского. Обосновать её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2014. – 336 с.
2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

Дополнительная литература

1. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Леонтьев. - 2-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2005. - 346 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С.Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2008. - 705 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2015. - 712 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Научная электронная библиотека (eLibrary.ru)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации (№ 212).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, сетевой фильтр); интерактивная доска Promethean Aktiv Board; проектор универсальный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (№ 207).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер - 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) - 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав №51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение №10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав №51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение №10920137 от 23.03.2016 г.